

【共通選抜（全日制）】

全日制 普通科(専門コース、クリエイティブスクールを除く)

【面接における各校共通の評価の観点】

- ・入学希望の理由
- ・中学校での教科等に対する学習意欲
- ・中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲

については、同じ記号がついている観点を合わせてひとつの観点とします。なお、合わせた観点の場合、質問も総合的な内容になる場合があります。

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	第1次選考			第2次選考			面接の評価の観点（学校ごとの観点）								
				比率			重点化 〔[調]は調査書 [学]は学力検査〕	比率			重点化 〔学力検査のみ〕	高校での教科・科目等 に対する学習意欲	高校での教科・科目等以外 の活動に対する意欲	学校・学科等 の特色理解	将来の展望	面接の態度	その他の観点の内容	
				学習の記録（評定）	学力検査	面接		特色検査	学力検査	面接								特色検査
鶴見	普通科	英国数理社	-	2	6	2	-	-	7	3	-	-						
横浜翠嵐	普通科	英国数理社	自己表現	2	6	2	2	-	8	2	2	-						
城郷	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-						
港北	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-						
新羽	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-						
岸根	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-						
霧が丘	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-						
白山	普通科一般コース	英国数理社	-	5	3	2	-	-	7	3	-	-						
市ヶ尾	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	[調] 音,美,保体,技・家のうち 点数の高い1教科(×2)	8	2	-	-						
元石川	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-						自己の長所・特性の理解
川和	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	7	3	-	-						教科学習と教科等以外の活動との両立に対して主体的に取り組む意欲
荏田	普通科一般コース	英国数理社	-	5	3	2	-	-	8	2	-	-						
新栄	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-						
希望ヶ丘	普通科	英国数理社	自己表現	3	5	2	2	-	8	2	2	-						部活動、生徒会活動等に対して取り組む強い意欲と高い志
旭	普通科	英国数理社	-	5	3	2	-	-	7	3	-	-						
松陽	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-						
瀬谷	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-						
瀬谷西	普通科	英国数理社	-	5	3	2	-	-	6	4	-	-						
横浜平沼	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-						
光陵	普通科	英国数理社	自己表現	3	5	2	2	-	8	2	2	-						
保土ヶ谷	普通科	英国数理社	-	5	3	2	-	-	7	3	-	-						
舞岡	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-						
上矢部	普通科一般コース	英国数理社	-	4	4	2	-	-	7	3	-	-						
金井	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-						
横浜南陵	普通科一般コース	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-						
永谷	普通科	英国数理社	-	5	3	2	-	-	7	3	-	-						
柏陽	普通科	英国数理社	自己表現	3	5	2	2	[学] 英,国,数のうち点数の 高い2教科(×2)	8	2	2	-						
横浜緑ヶ丘	普通科	英国数理社	自己表現	3	5	2	2	-	8	2	2	-						
横浜立野	普通科	英国数理社	-	5	3	2	-	-	8	2	-	-						
磯子	普通科一般コース	英国数理社	-	6	2	2	-	-	8	2	-	-						
氷取沢	普通科	英国数理社	-	3	5	2	-	-	8	2	-	-						自己の長所・特性の理解
横浜市立桜丘	普通科	英国数理社	-	3	5	2	-	-	8	2	-	-						
横浜市立南	普通科	英国数理社	自己表現	3	5	2	1	[学] 英(×1.5)	7	3	1	英(×1.5)						

【面接における各校共通の評価の観点】

- ・入学希望の理由
- ・中学校での教科等に対する学習意欲
- ・中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲

については、同じ記号がついている観点を合わせてひとつの観点とします。なお、合わせた観点の場合、質問も総合的な内容になる場合があります。

全日制 普通科(専門コース、クリエイティブスクールを除く)の続き

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	第1次選考			第2次選考			面接の評価の観点(学校ごとの観点)								
				比率			重点化 〔調〕は調査書 〔学〕は学力検査	比率			重点化 〔学力検査のみ〕	高校での教科・科目等 に対する学習意欲	高校での教科・科目等以外 の活動に対する意欲	学校・学科等 の特色理解	将来の展望	面接の態度	その他の観点の内容	
				学習の記録(評定)	学力検査	面接		特色検査	学力検査	面接								特色検査
横浜市立金沢	普通科	英国数理社	-	3	5	2	-	[学] 英(×1.5) 数(×1.2)	8	2	-	英(×1.5) 数(×1.2)						
新城	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-						自己の理解(長所、自己アピール)
住吉	普通科	英国数理社	-	3	5	2	-	-	8	2	-	-						
川崎北	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	[調] 音,美,保体,技・家のうち 点数の高い1教科(×2)	8	2	-	-						
多摩	普通科	英国数理社	-	3	5	2	-	-	8	2	-	-						
生田	普通科一般コース	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-						
百合丘	普通科	英国数理社	-	3	5	2	-	-	8	2	-	-						
生田東	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-						
菅	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	6	4	-	-						本校のモラル・マナー教育に対する理解とこれを身に付けようとする意欲
麻生	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	[調] 英(×1.5) 音,美のうち点数の高い 1教科(×1.2)	8	2	-	-						
川崎市立川崎	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	[学] 英,数(×1.5)	6	4	-	-						
川崎市立橘	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	6	4	-	-						
川崎市立高津	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	6	4	-	-						
横須賀	普通科	英国数理社	自己表現	3	5	2	1	[調] 英,国,数(×2)	8	2	1	-						
横須賀大津	普通科	英国数理社	-	3	5	2	-	-	8	2	-	-						
追浜	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	[調] 英,国,数(×2)	8	2	-	-						
津久井浜	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	[調] 英,国,数(×2)	8	2	-	-						
逗子	普通科	英国数理社	-	5	3	2	-	-	8	2	-	-						
逗葉	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	[調] 英,国,数(×1.5)	7	3	-	-						
鎌倉	普通科	英国数理社	-	3	5	2	-	-	8	2	-	-						
七里ガ浜	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	7	3	-	-						
大船	普通科	英国数理社	-	3	5	2	-	-	8	2	-	-						
深沢	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-						
湘南	普通科	英国数理社	自己表現	3	5	2	1	-	8	2	2	-						
藤沢西	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	[調] 英,国,数,理,社のうち 点数の高い2教科(×2) 音,美,保体,技・家のうち 点数の高い1教科(×2)	7	3	-	点数の高い 2教科(×2)						
湘南台	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-						
茅ヶ崎	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-						
茅ヶ崎北陵	普通科	英国数理社	-	3	5	2	-	-	8	2	-	-						
鶴嶺	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	6	4	-	-						教科学習と部活動等の活動との両立に対して主体的 に取り組む意欲
茅ヶ崎西浜	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-						

【面接における各校共通の評価の観点】

- ・入学希望の理由
- ・中学校での教科等に対する学習意欲
- ・中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲

、については、同じ記号がついている観点を合わせてひとつの観点とします。なお、合わせた観点の場合、質問も総合的な内容になる場合があります。

全日制 普通科(専門コース、クリエイティブスクールを除く)の続き

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	第1次選考				第2次選考				面接の評価の観点(学校ごとの観点)						
				比率				重点化 〔[調]は調査書 [学]は学力検査〕	比率			重点化 〔学力検査のみ〕	高校での教科・科目等 に対する学習意欲	高校での教科・科目等以外 の活動に対する意欲	学校・学科等 の特色理解	将来の展望	面接の態度	その他の観点の内容
				学習の記録(評定)	学力検査	面接	特色検査		学力検査	面接	特色検査							
相模原	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-						
上溝南	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-						
橋本	普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	[調] 英,国(×2) [学] 英,数(×1.5)	8	2	-	-						受検者の長所・特性
相模田名	普通科	英国数理社	-	5	3	2	-	-	8	2	-	-						
城山	普通科	英国数理社	-	5	3	2	-	-	8	2	-	-						
津久井	普通科	英国数理社	-	5	3	2	-	-	7	3	-	-						

全日制 普通科 クリエイティブスクール

学校名	学科名等	実施する検査	選考方法	提出書類	
田奈	普通科	面接 自己表現検査	<p>調査書における観点別学習状況の評価で、第2学年と第3学年の各教科の「関心・意欲・態度」の評価をA = 4点、B = 2点として点数化し合計する。(K1 = 72点満点)</p> <p>調査書における観点別学習状況の評価で、第2学年と第3学年の保健体育、音楽、美術、技術・家庭における「関心・意欲・態度」以外の評価をA = 2点、B = 1点として点数化し、その合計を3で割る。(K2 = 16点満点)</p> <p>面接について、観点ごとに評価・点数化する。(M = 20点満点)</p> <p>自己表現検査について、観点ごとに評価・点数化する。(T = 20点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(128点満点) = K1 + K2 + M + T$</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・高校生活に対する意欲と積極性 ・これまでの活動に対する意欲 ・面接の態度 <p>自己表現検査の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事前準備 ・理解力 ・表現力 ・取組み姿勢 	面接シート
釜利谷	普通科	面接 自己表現検査	<p>調査書における観点別学習状況の評価で、第2学年の各教科の「関心・意欲・態度」の評価をA = 10点、B = 5点、C = 1点とし、第3学年の各教科の「関心・意欲・態度」の評価をA = 20点、B = 10点、C = 2点として点数化し合計する。(K = 50点満点に換算する。)</p> <p>面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 30点満点)</p> <p>課題レポートは面接の際の参考資料で、直接に選考資料にはしません。</p> <p>自己表現検査について、観点ごとに評価し点数化する。(T = 20点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(100点満点) = K + M + T$</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・中学校や高校での生活や部活動に対する意欲と積極性 ・高校での教科・科目等に対する学習意欲 ・面接の態度 <p>自己表現検査の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事前準備 ・取組み姿勢 ・積極性 	課題レポート
大楠	普通科	面接 自己表現検査	<p>調査書における観点別学習状況の評価で、第2学年の各教科の「関心・意欲・態度」の評価をA = 5点、B = 3点とし、第3学年の各教科の「関心・意欲・態度」の評価をA = 10点、B = 6点として点数化し合計する。(K = 60点満点に換算する。)</p> <p>面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 20点満点)</p> <p>自己表現検査について、観点ごとに評価し点数化する。(T = 20点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(100点満点) = K + M + T$</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・高校での学習活動、学校生活に対する積極性 ・面接の態度 <p>自己表現検査の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・表現力 ・理解力 ・取組み姿勢 	面接シート

【面接における各校共通の評価の観点】

- ・入学希望の理由
- ・中学校での教科等に対する学習意欲
- ・中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲

、については、同じ記号がついている観点を合わせてひとつの観点とします。なお、合わせた観点の場合、質問も総合的な内容になる場合があります。

全日制 普通科 専門コース

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	第1次選考			第2次選考			面接の評価の観点（学校ごとの観点）								
				比率			重点化 〔調〕は調査書 〔学〕は学力検査	比率			重点化 〔学力検査のみ〕	高校での教科・科目等 に対する学習意欲	高校での教科・科目等以外 の活動に対する意欲	学校・学科等 の特色理解	将来の展望	面接の態度	その他の観点の内容	
				学習の記録 (評定)	学力検査	面接 特色検査		学力検査	面接 特色検査	学力検査								
白山	普通科 美術コース	英国数	実技	4	4	2	4	[調] 美(×2)	7	3	5	-						
荏田	普通科 体育コース	英国数理社	実技	5	3	2	4	-	4	6	5	-						
上矢部	普通科 美術陶芸コース	英国数	実技	4	4	2	4	[調] 美(×2)	7	3	5	-						
横浜南陵	普通科 健康福祉コース	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-						社会貢献に対する意欲
磯子	普通科グローバル コミュニケーション コース	英国数理社	-	6	2	2	-	-	8	2	-	-						
生田	普通科 自然科学コース	英国数理社	-	4	4	2	-	[調] 数,理(×2) [学] 数,理(×2)	8	2	-	数,理(×2)						
高浜	普通科 福祉教養コース	英国数理社	-	4	4	2	-	-	7	3	-	-						
西湖	普通科 理数コース	英国数理社	-	4	4	2	-	[学] 数,理(×1.5)	8	2	-	数,理(×1.5)						部活動に対して取り組む意欲と学習との両立
山北	普通科スポーツ リーダーコース	英国数理社	実技	4	4	2	3	[調] 保体(×1.5)	8	2	5	-						
厚木北	普通科 スポーツ科学コース	英国数理社	実技	5	2	3	5	-	5	5	5	-						
有馬	普通科 英語コース	英国数理社	-	4	4	2	-	[調] 英(×2) [学] 英(×2)	8	2	-	英(×2)						
綾瀬西	普通科 福祉教養コース	英国数理社	-	5	3	2	-	-	7	3	-	-						

【面接における各校共通の評価の観点】

- ・入学希望の理由
- ・中学校での教科等に対する学習意欲
- ・中学3年間で教科等以外の活動に対する意欲

、については、同じ記号がついている観点を合わせてひとつの観点とします。なお、合わせた観点の場合、質問も総合的な内容になる場合があります。

全日制 専門学科(工業に関する学科)の続き

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	第1次選考				第2次選考				面接の評価の観点(学校ごとの観点)						
				比率				重点化 〔調〕は調査書 〔学〕は学力検査	比率			重点化 〔学力検査のみ〕	高校での教科・科目等 に対する学習意欲	高校での教科・科目等以外 の活動に対する意欲	学校・学科等 の特色理解	将来の展望	面接の態度	その他の観点の内容
				学習の記録(評定)	学力検査	面接	特色検査		学力検査	面接	特色検査							
川崎市立 川崎総合科学	情報工学科	英国数理社	-	5	3	2	-	-	7	3	-	-						
	総合電気科	英国数理社	-	5	3	2	-	-	7	3	-	-						
	電子機械科	英国数理社	-	5	3	2	-	-	7	3	-	-						
	建設工学科	英国数理社	-	5	3	2	-	-	7	3	-	-						
	デザイン科	英国数	実技	5	3	2	2	[調] 美(×2)	7	3	2	-						

全日制 専門学科(商業に関する学科)

商工	総合ビジネス科	英国数理社	-	5	3	2	-	-	6	4	-	-						
平塚商業	総合ビジネス科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-						
小田原総合 ビジネス	総合ビジネス科	英国数理社	-	5	3	2	-	-	6	4	-	-						
相原	総合ビジネス科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-						
厚木商業	総合ビジネス科	英国数理社	-	5	3	2	-	-	5	5	-	-						
横浜市立 横浜商業	商業科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-						受検者の長所・特性
	スポーツ マネジメント科	英国数理社	実技	4	4	2	3	[調] 保体(×1.5)	2	8	5	-						受検者の長所・特性
川崎市立商業	ビジネス教養科	英国数理社	-	4	3	3	-	-	5	5	-	-						

全日制 専門学科(家庭に関する学科)

川崎市立川崎	生活科学科	英国数理社	-	3	4	3	-	[調] 技・家(×1.5)	6	4	-	-						
--------	-------	-------	---	---	---	---	---	---------------	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

全日制 専門学科(看護に関する学科)

二俣川看護福祉	看護科	英国数理社	-	5	3	2	-	-	8	2	-	-						看護の心を身につけようとする意欲
---------	-----	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	------------------

全日制 専門学科(福祉に関する学科)

二俣川看護福祉	福祉科	英国数理社	-	5	3	2	-	-	8	2	-	-						福祉の心を身につけようとする意欲
津久井	福祉科	英国数理社	-	5	3	2	-	-	7	3	-	-						
川崎市立川崎	福祉科	英国数理社	-	4	3	3	-	[調] 国,保体(×1.5)	4	6	-	-						

全日制 専門学科(理数に関する学科)

川崎市立 川崎総合科学	科学科	英国数理社	-	4	4	2	-	[学] 数,理(×1.5)	7	3	-	数,理(×1.5)						
----------------	-----	-------	---	---	---	---	---	---------------	---	---	---	-----------	--	--	--	--	--	--

全日制 専門学科(体育に関する学科)

川崎市立橋	スポーツ科	英国数理社	実技	3	3	4	5	-	4	6	5	-						中学校での部活動への意欲
-------	-------	-------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--------------

【面接における各校共通の評価の観点】

- ・入学希望の理由
- ・中学校での教科等に対する学習意欲
- ・中学3年間の教科等以外の活動に対する意欲

、については、同じ記号がついている観点を合わせてひとつの観点とします。なお、合わせた観点の場合、質問も総合的な内容になる場合があります。

全日制 専門学科(国際に関する学科)

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	第1次選考				第2次選考				面接の評価の観点(学校ごとの観点)							
				比率			重点化 〔[調]は調査書 [学]は学力検査〕	比率			重点化 〔学力検査のみ〕	高校での教科・科目等 に対する学習意欲	高校での教科・科目等以外 の活動に対する意欲	学校・学科等 の特色理解	将来の展望	面接の態度	その他の観点の内容		
				学習の記録(評定)	学力検査	面接		特色検査	学力検査	面接								特色検査	
横浜市立 横浜商業	国際学科	英国数理社	-	4	4	2	-	[調] 英(×1.5) [学] 英(×1.3)	8	2	-	英(×1.3)							受検者の長所・特性
川崎市立橋	国際科	英国数理社	-	4	4	2	-	[調] 英(×2) [学] 英(×2)	6	4	-	英(×2)							

【面接における各校共通の評価の観点】

- ・入学希望の理由
- ・中学校での教科等に対する学習意欲
- ・中学3年間の教科等以外の活動に対する意欲

、については、同じ記号がついている観点を合わせてひとつの観点とします。なお、合わせた観点の場合、質問も総合的な内容になる場合があります。

単位制による全日制 普通科(専門コースを除く)

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	第1次選考				第2次選考				面接の評価の観点(学校ごとの観点)							
				比率				重点化 〔[調]は調査書 [学]は学力検査〕	比率				重点化 〔学力検査のみ〕	高校での教科・科目等 に対する学習意欲	高校での教科・科目等以外 の活動に対する意欲	学校・学科等 の特色理解	将来の展望	面接の態度	その他の観点の内容
				学習の記録(評定)	学力検査	面接	特色検査		学力検査	面接	特色検査	重点化							
神奈川総合	単位制普通科 個性化コース	英国数理社	-	3	5	2	-	[学] 点数の高い1教科(×2)	8	2	-	-							
	単位制普通科 国際文化コース	英国 +数,理,社から2教科選択	自己表現	3	5	2	2	[学] 英(×2)	8	2	2	英(×2)							
横浜旭陵	単位制普通科	英国数理社	-	5	3	2	-	-	7	3	-	-							
横浜桜陽	単位制普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	[調] 点数の高い2教科(×2) [学] 点数の高い1教科(×2)	6	4	-	点数の高い1教科(×2)							フレキシブルスクールの特色を生かし、個性や才能を伸ばそうとする意欲
横浜栄	単位制普通科	英国数理社	-	3	5	2	-	-	8	2	-	-							
川崎	単位制普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	7	3	-	-							
三浦臨海	単位制普通科	英国数理社	-	5	3	2	-	-	8	2	-	-							
藤沢清流	単位制普通科	英国数理社	-	3	5	2	-	[調] 英,国,数(×1.5)	8	2	-	-							
平塚湘風	単位制普通科	英国数理社	-	4	3	3	-	-	6	4	-	-							
小田原	単位制普通科	英国数理社	自己表現	3	5	2	2	-	8	2	2	-							
厚木清南	単位制普通科	英国数理社	-	4	4	2	-	[調] 点数の高い2教科(×2)	8	2	-	-							コミュニケーションに対する意欲
相模原青陵	単位制普通科	英国数理社	-	6	2	2	-	-	8	2	-	-							
横浜市立東	単位制普通科	英国数理社	-	3	5	2	-	[学] 英(×1.5)	8	2	-	英(×1.5)							
横浜市立戸塚	単位制普通科 一般コース	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-							コミュニケーションに対する姿勢

単位制による全日制 普通科 専門コース

横浜市立戸塚	単位制普通科 音楽コース	英国数理社	実技	4	4	2	3	-	8	2	3	-								コミュニケーションに対する姿勢
--------	-----------------	-------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	-----------------

【面接における各校共通の評価の観点】

- ・入学希望の理由
- ・中学校での教科等に対する学習意欲
- ・中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲

、については、同じ記号がついている観点を合わせてひとつの観点とします。なお、合わせた観点の場合、質問も総合的な内容になる場合があります。

単位制による全日制 総合学科

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	第1次選考				第2次選考				面接の評価の観点（学校ごとの観点）							
				比率				重点化 〔[調]は調査書 [学]は学力検査〕	比率				重点化 〔学力検査のみ〕	高校での教科・科目等 に対する学習意欲	高校での教科・科目等以外 の活動に対する意欲	学校・学科等 の特色理解	将来の展望	面接の態度	その他の観点の内容
				学習の記録 (評定)	学力検査	面接	特色検査		学力検査	面接	特色検査	重点化							
鶴見総合	総合学科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	6	4	-	-							自己の理解と将来の希望
横浜緑園総合	総合学科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-							
横浜清陵総合	総合学科	英国数理社	-	3	5	2	-	-	7	3	-	-							本校の「特色科目」に対する理解
金沢総合	総合学科	英国数理社	-	4	3	3	-	[調] 点数の高い2教科(×2) [学] 点数の高い2教科(×2)	6	4	-	点数の高い 2教科(×2)							高校生活に主体的に取り組む意欲
大師	総合学科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	7	3	-	-							
麻生総合	総合学科	英国数理社	-	5	3	2	-	[調] 英,国,数(×2) [学] 国(×2) 国以外の点数の高い 1教科(×2)	7	3	-	国(×2) 国以外の 点数の高い 1教科(×2)							進路実現にむけた高校生活への意欲
藤沢総合	総合学科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	7	3	-	-							
秦野総合	総合学科	英国数理社	-	5	2	3	-	-	7	3	-	-							
吉田島総合	総合学科	英国数理社	-	5	3	2	-	-	6	4	-	-							
座間総合	総合学科	英国数理社	-	4	4	2	-	[調] 英(×2) 国,数(×1.5)	8	2	-	-							
相模原総合	総合学科	英国数理社	-	5	3	2	-	-	5	5	-	-							
横浜 みなと総合	総合学科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-							受検者の長所・特性
横須賀市立 横須賀総合	総合学科	英国数理社	-	3	5	2	-	-	8	2	-	-							

【面接における各校共通の評価の観点】

- ・入学希望の理由
- ・中学校での教科等に対する学習意欲
- ・中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲

、については、同じ記号がついている観点を合わせてひとつの観点とします。なお、合わせた観点の場合、質問も総合的な内容になる場合があります。

単位制による全日制 専門学科(水産に関する学科)

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	第1次選考				第2次選考				面接の評価の観点(学校ごとの観点)							
				比率				重点化 〔調〕は調査書 〔学〕は学力検査	比率			重点化 〔学力検査のみ〕	高校での教科・科目等 に対する学習意欲	高校での教科・科目等以外 の活動に対する意欲	学校・学科等 の特色理解	将来の展望	面接の態度	その他の観点の内容	
				学習の記録(評定)	学力検査	面接	特色検査		学力検査	面接	特色検査								
海洋科学	海洋科学科 一般コース	英国数理社	-	5	3	2	-	-	7	3	-	-							
	海洋科学科 船舶運航コース	英国数理社	-	5	3	2	-	-	7	3	-	-							

単位制による全日制 専門学科(福祉に関する学科)

横須賀明光	福祉科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-							
-------	-----	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

単位制による全日制 専門学科(理数に関する学科)

弥栄	理数科	英国数理社	-	4	4	2	-	[調] 英,数,理(×2) [学] 数,理(×2)	8	2	-	数,理(×2)							
横浜市立 横浜サイエンスフロンティア	理数科	英国数理社	自己表現	3	5	2	2	[調] 英,数,理(×2) [学] 数,理(×2)	8	2	2	数,理(×2)							科学に対する興味・関心

単位制による全日制 専門学科(国際関係に関する学科)

横須賀明光	国際科	英国数理社	-	4	4	2	-	-	8	2	-	-							
弥栄	国際科	英国数理社	-	4	4	2	-	[調] 英,国,社(×2) [学] 英,国(×2)	8	2	-	英,国(×2)							

単位制による全日制 専門学科(国際情報に関する学科)

横浜国際	国際情報科	英国数理社	実技	4	4	2	3	[調] 英(×2) [学] 英(×2)	8	2	5	英(×2)							
------	-------	-------	----	---	---	---	---	------------------------	---	---	---	-------	--	--	--	--	--	--	--

単位制による全日制 専門学科(芸術に関する学科)

弥栄	芸術科 音楽専攻	英国数	実技	4	4	2	3	[調] 音(×2)	2	8	5	-							
	芸術科 美術専攻	英国数	実技	4	4	2	3	[調] 美(×2)	2	8	5	-							

単位制による全日制 専門学科(スポーツに関する学科)

弥栄	スポーツ科学科	英国数	実技	4	4	2	3	[調] 保体(×2)	2	8	5	-							
----	---------	-----	----	---	---	---	---	------------	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

単位制による全日制 専門学科(総合産業に関する学科)

神奈川総合産業	総合産業科	英国数理社	-	4	4	2	-	[調] 英,数,理(×2)	8	2	-	-							
---------	-------	-------	---	---	---	---	---	---------------	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

単位制による定時制 普通科(県立横浜明朋高等学校及び県立相模向陽館高等学校)

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	選考方法	提出書類	
横浜明朋	単位制普通科 午前部	英国数	-	<p>調査書における観点別学習状況の評価で、第2学年の各教科の「関心・意欲・態度」の評価をA = 6点、B = 4点とし、第3学年の各教科の「関心・意欲・態度」の評価をA = 9点、B = 6点として点数化し合計する。(K = 135点満点)</p> <p>学力検査について、3教科の得点を合計する。(G = 30点満点に換算する。)</p> <p>面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 60点満点)</p> <p>【第1次選考】 次の式から算出した数値をS1値とし、S1値の高い者から募集人員の90%まで総合的に選考する。 S1 (225点満点) = K + G + M</p> <p>【第2次選考】 次の式から算出した数値をS2値とし、S2値の高い者から募集人員まで総合的に選考する。 S2 (120点満点) = G × 2 + M</p>	面接の評価の観点	面接シート
	単位制普通科 午後部				<ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・これまでの学習活動の取組みを踏まえ、高校での教科・科目等に対する学習意欲 ・これまでの学習活動以外の取組みを踏まえ、高校での教科・科目等以外の活動に対する意欲 ・ルール・マナーを守る意識 ・面接の態度 	
相模向陽館	単位制普通科 午前部	英国数	自己表現	<p>調査書における観点別学習状況の評価で、第2学年と第3学年の各教科の「関心・意欲・態度」の評価をA = 2点、B = 1点として点数化し合計する。(K = 20点満点に換算する。)</p> <p>学力検査について、3教科の得点を合計する。(G = 30点満点に換算する。)</p> <p>面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 50点満点)</p> <p>課題レポートは面接の際の参考資料で、直接に選考資料にはしません。</p> <p>自己表現検査について、観点ごとに評価し点数化する。(T = 20点満点)</p> <p>【第1段階の選考】 募集定員の30% 次の式から算出した数値をS1値とし、S1値の高い者から総合的に選考する。 S1 (120点満点) = K + G + M + T</p> <p>【第2段階の選考】 募集定員の30% 次の式から算出した数値をS2値とし、S2値の高い者から総合的に選考する。 S2 (100点満点) = G + M + T</p> <p>【第3段階の選考】 募集定員の40% 次の式から算出した数値をS3値とし、S3値の高い者から総合的に選考する。 S3 (70点満点) = M + T</p>	面接の評価の観点	課題レポート
	単位制普通科 午後部				<ul style="list-style-type: none"> ・事前準備等の努力 ・入学希望の理由 ・高校生活に対する意欲 ・面接の態度 <p>自己表現検査の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校の特徴等の理解 ・伝達・表現する力 	

【面接における各校共通の評価の観点】

- ・入学希望の理由
- ・中学校での教科等に対する学習意欲
- ・中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲

、については、同じ記号がついている観点を合わせてひとつの観点とします。なお、合わせた観点の場合、質問も総合的な内容になる場合があります。

単位制による定時制 総合学科

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	第1次選考				第2次選考				面接の評価の観点（学校ごとの観点）						
				比率				重点化 〔[調]は調査書 [学]は学力検査〕	比率			重点化 〔学力検査のみ〕	高校での教科・科目等 に対する学習意欲	高校での教科・科目等以外 の活動に対する意欲	学校・学科等 の特色理解	将来の展望	面接の態度	その他の観点の内容
				学習の記録（評定）	学力検査	面接	特色検査		学力検査	面接	特色検査							
磯子工業	総合学科	英国数	-	4	2	4	-	-	4	6	-	-						
向の岡工業	総合学科	英国数	-	4	4	2	-	-	6	4	-	-						
平塚商業	総合学科	英国数	-	2	4	4	-	-	5	5	-	-						
秦野総合	総合学科	英国数	-	4	4	2	-	-	5	5	-	-						
神奈川総合産業	総合学科	英国数	-	3	4	3	-	-	6	4	-	-						
横浜市立 横浜総合	総合学科 部	英国数	-	3	4	3	-	-	6	4	-	-						
	総合学科 部	英国数	-	3	4	3	-	-	6	4	-	-						
	総合学科 部	英国数	-	3	4	3	-	-	6	4	-	-						
横須賀市立 横須賀総合	総合学科	英国数	-	4	3	3	-	-	5	5	-	-						

【共通選抜（通信制）】

単位制による通信制 普通科

学校名	学科名等	実施する検査	選考方法	評価の観点	検査の概要	提出書類
横浜修悠館	単位制普通科	作文	作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W = 15点満点) 【選考】 W値の高い者から総合的に選考する。	<ul style="list-style-type: none"> ・本校の特色の理解 …(ア) ・高校生活に対する姿勢 …(イ) ・学習活動に対する意欲 …(ウ) ・他者を大切にする姿勢 …(エ) ・作文に取り組む姿勢・態度 	<p>検査日当日に提示された題について、評価の観点(ア～エ)に基づき記述する。</p> <p>・検査時間は30分とする。</p>	なし
厚木清南	単位制普通科	作文	調査書について、 (第2学年の9教科の評定の合計)+(第3学年の9教科の評定の合計) で点数化する。(H = 40点満点に換算する。) 作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W = 60点満点) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(100点満点) = H + W$	<ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・本校通信制に対する理解 ・高校生活に対する意欲 ・将来の展望 ・作文に取り組む意欲 	<p>本校の特色を理解し、本校の学習や学校生活などに対する意欲や将来の展望について記述する。</p> <p>・検査時間は50分とする。</p>	なし

【連携募集】

学校名	学科名等	実施する検査	選考方法	提出書類	
光陵	普通科	面接 プレゼンテーション	課題レポートについては、観点ごとに評価し点数化する。(R = 5点満点) 面接については、観点ごとに点数化し合計する。(M = 10点満点) プレゼンテーション()については、観点ごとに評価し点数化する。(P = 15点満点)	面接の評価の観点	課題レポート (ポスターレポート)
			【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(30点満点) = R + M + P$	<ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・中学校での教科等に対する学習意欲 ・中学3年間の教科等以外の活動に対する意欲 ・高校での教科・科目等に対する学習意欲 ・高校での教科・科目等以外の活動に対する意欲 	
			プレゼンテーションについて プレゼンテーションの内容はTOF Yの成果を踏まえたものとし、6分以内で発表する。 ・検査会場の黒板に模造紙等の資料を貼って発表することもできる。 ただし、コンピュータ等の電子機器を用いることはできない。 ・成果物については、自分で持ってこられるようなものであれば使用できる。	プレゼンテーションの評価の観点	
				課題レポートの評価の観点	
愛川	普通科	面接	面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 60点満点)	面接の評価の観点	連携募集用 面接シート
			【選考】 M値の高い者から総合的に選考する。	<ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・中学校における活動に対する意欲と積極性 ・高校生活に対する意欲と積極性 ・面接の態度 	

【海外帰国生徒特別募集】

学校名	学科名等	実施する検査	選考方法	提出書類	
神奈川総合	単位制普通科 国際文化コース	学力検査(英国数) 面接 作文	<p>学力検査について、3教科の得点を合計する。(G = 700点満点に換算する。)</p> <p>面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 200点満点)</p> <p>作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W = 100点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(1000点満点) = G + M + W$</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 入学希望の理由 本校での教科・科目等に対する学習意欲 本校での教科・科目等以外の活動に対する意欲 将来の展望 <p>作文の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解力 表現力 創造性 	なし
横浜国際	単位制国際情報科	学力検査(英国数) 面接 作文	<p>学力検査について、3教科の得点を合計する。(G = 60点満点に換算する。)</p> <p>面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 20点満点)</p> <p>作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W = 20点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(100点満点) = G + M + W$</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 入学希望の理由 学習に対する興味・関心及び意欲 海外での経験を踏まえ、国際理解・国際交流に取り組もうとする意欲 将来の展望 面接の態度 <p>作文の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解力 独創性 説得力 	面接シート
新城	普通科	学力検査(英国数) 面接 作文	<p>学力検査について、3教科の得点を合計する。(G = 300点満点)</p> <p>面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 30点満点)</p> <p>作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W = 25点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(355点満点) = G + M + W$</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 入学希望の理由 中学校での教科等に対する学習意欲 中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲 将来の展望 自己の理解(長所、自己アピール) 面接の態度 <p>作文の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解力 表現力 	面接シート
鶴嶺	普通科	学力検査(英国数) 面接 作文	<p>学力検査について、3教科の得点を合計する。(G = 300点満点)</p> <p>面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 30点満点)</p> <p>作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W = 30点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(360点満点) = G + M + W$</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 海外での活動に対する意欲 高校での学習や活動に対する意欲 <p>作文の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解力 表現力 	なし
弥栄	単位制国際科	学力検査(英国数) 面接 作文	<p>調査書について、 (第2学年の9教科の評定の合計) + (第3学年の9教科の評定の合計) × 2 で点数化する。(H = 135点満点)</p> <p>学力検査について、3教科の得点を合計する。(G = 150点満点に換算する。)</p> <p>面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 10点満点)</p> <p>作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W = 50点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(345点満点) = H + G + M + W$</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 入学希望の理由 高校生活に対する意欲と積極性 <p>作文の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解力 表現力 	なし

海外帰国生徒特別募集の続き

学校名	学科名等	実施する検査	選考方法	提出書類	
横浜市立東	単位制普通科	学力検査(英国数) 面接 作文	<p>学力検査について、3教科の得点を合計する。(G = 300点満点) 面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 50点満点) 作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W = 50点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から選考する。 $S(400点満点) = G + M + W$</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・中学校での教科等に対する学習意欲 ・中学校3年間での教科等以外の活動に対する意欲 ・高校での教科・科目等に対する学習意欲 ・高校での教科・科目等以外の活動に対する意欲 ・面接の態度 <p>作文の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・理解力 ・表現力 ・創造性 	面接シート

【在県外国人等特別募集】

学校名	学科名等	実施する検査	選考方法	提出書類	
鶴見総合	単位制総合学科	学力検査(英国数)面接	<p>学力検査について、3教科の得点を合計する。(G = 30点満点に換算する。) 面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 20点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(50点満点) = G + M$</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・高校での学習意欲 ・高校での学校生活に対する意欲 ・面接の態度 	面接シート
神奈川総合	単位制普通科 国際文化コース	学力検査(英国数)面接	<p>学力検査について、3教科の得点を合計する。(G = 800点満点に換算する。) 面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 200点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(1000点満点) = G + M$</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・本校での教科・科目等に対する学習意欲 ・本校での教科・科目等以外の活動に対する意欲 ・将来の展望 	なし
平塚湘風	単位制普通科	学力検査(英国数)面接	<p>学力検査について、3教科の得点を合計する。(G = 300点満点) 面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 150点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(450点満点) = G + M$</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・高校での学習活動やその他の活動に対する意欲 ・学校・学科等の特色の理解 ・将来の展望 ・面接の態度 	面接シート
相模原青陵	単位制普通科	学力検査(英国数)面接	<p>学力検査について、3教科の得点を合計する。(G = 300点満点) 面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 100点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(400点満点) = G + M$</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・高校での学習に対する意欲 ・高校での学習以外の活動に対する意欲 ・将来の展望 ・面接の態度 	面接シート
橋本	普通科	学力検査(英国数)面接	<p>学力検査について、3教科の得点を合計する。(G = 90点満点に換算する。) 面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 10点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(100点満点) = G + M$</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・中学校での教科等に対する学習意欲 ・中学校での教科等以外の活動に対する意欲 ・本校の特色理解 ・どのようなことに力を入れて高校生活を送りたいか。 ・受検者の長所・特性 ・面接の態度 	面接シート
有馬	普通科 一般コース	学力検査(英国数)面接	<p>学力検査について、3教科の得点を合計する。(G = 300点満点) 面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 150点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(450点満点) = G + M$</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・これまでの学校生活に対する意欲 ・高校での教科・科目等の学習やその他の活動に対する意欲 	なし
座間総合	単位制総合学科	学力検査(英国数)面接	<p>学力検査について、3教科の得点を合計する。(G = 300点満点) 面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 100点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(400点満点) = G + M$</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・個性や才能を伸ばそうとする意欲 ・高校での教科・科目等の学習やその他の活動に対する意欲 ・将来の展望 ・面接の態度 	なし

在県外国人等特別募集の続き

学校名	学科名等	実施する検査	選考方法	提出書類	
愛川	普通科	学力検査(英国数)面接	学力検査について、3教科の得点を合計する。(G = 300点満点) 面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 60点満点) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(360点満点) = G + M$	面接の評価の観点	
				<ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・中学校や高校での学習意欲 ・面接の態度 	面接シート
相模向陽館 (定時制)	単位制普通科 午前部	学力検査(英国数)面接	学力検査について、3教科の得点を合計する。(G = 50点満点に換算する。) 面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 50点満点) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(100点満点) = G + M$	面接の評価の観点	
	単位制普通科 午後部			<ul style="list-style-type: none"> ・事前準備等の努力 ・入学希望の理由 ・高校生活に対する意欲 ・面接の態度 	なし
横浜市立 横浜商業	国際学科	学力検査(英国数)面接	学力検査について、3教科の得点を合計する。(G = 80点満点に換算する。) 面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 20点満点) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(100点満点) = G + M$	面接の評価の観点	
				<ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・高校での教科・科目等に対する学習意欲 ・高校での教科・科目等以外の活動に対する意欲 ・受検者の長所・特性 ・将来の展望 	なし

【中途退学者募集】

学校名	学科名等	実施する検査	選考方法	提出書類	
神奈川総合	単位制普通科 個性化コース	学力検査(英国数) 面接 作文	<p>学力検査について、3教科の得点を合計する。(G = 700点満点に換算する。)</p> <p>面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 200点満点)</p> <p>作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W = 100点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(1000点満点) = G + M + W$</p>	面接の評価の観点	なし
				<ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・本校での教科・科目等に対する学習意欲 ・本校での教科・科目等以外の活動に対する意欲 ・将来の展望 	
横浜桜陽	単位制普通科	学力検査(英国数) 面接 作文	<p>学力検査について、3教科の得点を合計する。(G = 300点満点)</p> <p>面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 90点満点)</p> <p>作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W = 60点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(450点満点) = G + M + W$</p>	面接の評価の観点	なし
				<ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・フレキシブルスクールの特色を生かし、個性や才能を伸ばそうとする意欲 ・学習意欲及び学校生活に対する積極性 	
川崎	単位制普通科	学力検査(英国数) 面接 作文	<p>学力検査について、3教科の得点を合計する。(G = 60点満点に換算する。)</p> <p>面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 30点満点)</p> <p>作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W = 10点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(100点満点) = G + M + W$</p>	面接の評価の観点	なし
				<ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・学習意欲及び高校生活に対する積極性 ・将来に対する積極的な考え方 ・面接の態度 	
厚木清南	単位制普通科	学力検査(英国数) 面接 作文	<p>学力検査について、3教科の得点を合計する。(G = 50点満点に換算する。)</p> <p>面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 30点満点)</p> <p>作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W = 20点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(100点満点) = G + M + W$</p>	面接の評価の観点	なし
				<ul style="list-style-type: none"> ・高校での教科・科目等に対する学習意欲 ・高校での教科・科目等以外の活動意欲 ・将来の展望 ・コミュニケーションに対する意欲 	
				作文の評価の観点	
				<ul style="list-style-type: none"> ・理解力 ・表現力 ・創造性 	

【別科】

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	選考方法	提出書類	
横浜市立 横浜商業	理容科	英国数	-	<p>学力検査について、3教科の得点を合計する。(G = 700点満点に換算する。) 面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 300点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(1000点満点) = G + M</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・理容業に対する理解度 ・職業への意識 ・学校生活や学習に対する意欲 ・面接の態度 	なし
	美容科	英国数	-	<p>学力検査について、3教科の得点を合計する。(G = 700点満点に換算する。) 面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M = 300点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(1000点満点) = G + M</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・美容業に対する理解度 ・職業への意識 ・学校生活や学習に対する意欲 ・面接の態度 	なし

【定通分割選抜（通信制）】

単位制による通信制 普通科

学校名	学科名等	実施する検査	選考方法	評価の観点	検査の概要	提出書類
横浜修悠館	単位制普通科	作文	作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W = 15点満点) 【選考】 W値の高い者から総合的に選考する。	<ul style="list-style-type: none"> ・本校の特色の理解 …(ア) ・高校生活に対する姿勢 …(イ) ・学習活動に対する意欲 …(ウ) ・他者を大切にする姿勢 …(エ) ・作文に取り組む姿勢・態度 	<p>検査日当日に提示された題について、評価の観点(ア～エ)に基づき記述する。</p> <p>・検査時間は30分とする。</p>	なし
厚木清南	単位制普通科	作文	調査書について、 (第2学年の9教科の評定の合計)+(第3学年の9教科の評定の合計) で点数化する。(H = 40点満点に換算する。) 作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W = 60点満点) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(100点満点) = H + W$	<ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・本校通信制に対する理解 ・高校生活に対する意欲 ・将来の展望 ・作文に取り組む意欲 	<p>本校の特色を理解し、本校の学習や学校生活などに対する意欲や将来の展望について記述する。</p> <p>・検査時間は50分とする。</p>	なし